

ТИПОЛОГИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

ТИП УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Ознакомления с новым материалом	<p>Структура этого Учебного занятия определяется его основной дидактической целью: введением понятия, установлением свойств изучаемых объектов, построением правил, алгоритмов.</p> <p>Основные этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сообщение темы, цели, задач учебного занятия и мотивация учебной деятельности; - подготовка к изучению нового материала через повторение и актуализацию опорных знаний; - ознакомление с новым материалом; - первичное осмысление и закрепление связей и отношений в объектах изучения; - постановка задания на дом; - подведение итогов учебного занятия.
Закрепления изученного	<p>Основная дидактическая цель – формирование определенных умений. Наиболее общая структура учебного занятия закрепления такова:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверка домашнего задания, уточнение направлений актуализации изученного материала; - сообщение темы, цели и задач учебного занятия, мотивация обучения; - воспроизведение изученного и его применение в стандартных условиях; - перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений; - подведение итогов учебного занятия; - постановка д/з.
Применения знаний и умений	<p>В процессе применения знаний и умений различают следующие основные звенья: воспроизведение и коррекция необходимых знаний и умений; анализ заданий и способов их выполнения; подготовка требуемого оборудования, самостоятельное выполнение заданий; рационализация способов выполнения заданий; внешний контроль и самоконтроль в процессе выполнения заданий.</p> <p>Структура учебного занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверка д/з; - мотивация учебной деятельности через осознание учащимися практической значимости применяемых знаний и умений, сообщение темы, цели и задач учебного занятия; - осмысление содержания и последовательности применения практических действий при выполнении предстоящих заданий; - самостоятельное выполнение учащимися заданий под контролем учителя; - обобщение и систематизация результатов выполнения заданий; - подведение итогов учебного занятия и постановка домашнего задания.
Обобщения и систематизации знаний	<p>Без учебных занятий обобщения и систематизации знаний, называемых также учебными занятиями обобщающего повторения, нельзя считать завершенным процесс усвоения учащимися учебного материала. На них выделяют наиболее общие и существенные понятия и законы, закономерности, основные теории и ведущие идеи, устанавливая причинно-следственные связи и отношения между важнейшими явлениями, процессами, событиями, усваивают широкие категории понятийных систем и наиболее общие закономерности. Процесс обобщения и систематизации знаний предполагает такую последовательность действий: от восприятия, осмысления и обобщения отдельных фактов к формированию понятий, их категорий и систем, от них – к усвоению более сложной системы знаний: овладение основными теориями и ведущими идеями изучаемого предмета. В связи с этим в этом типе учебного занятия выделяют</p>

	<p>следующие структурные элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности учащихся; - повторение и коррекция опорных знаний учащихся; - повторение и анализ основных фактов, событий, явлений; - обобщение и систематизация понятий, усвоение системы знаний и их применение для объяснения новых фактов и выполнения практических заданий; - усвоение ведущих идей и основных теорий на основе широкой систематизации знаний; - подведение итогов учебного занятия.
<p>Проверки и коррекции знаний и умений</p>	<p>Контроль и коррекция знаний и умений осуществляется на каждом учебном занятии. Но после изучения одной или нескольких подтем преподаватель проводит специальные учебные занятия контроля и коррекции, чтобы выявить уровень овладения учащимися комплексом знаний и на его основе принимать определенные решения по совершенствованию учебного процесса. При определении структуры учебного занятия контроля и коррекции целесообразно исходить из принципа постепенного нарастания уровня знаний и умений, т.е. от уровня осознания до репродуктивного и продуктивного (конструктивного) уровней. При таком подходе возможна следующая структура учебного занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с целью и задачами учебного занятия, инструктаж учащихся по организации работы на учебном занятии; - проверка знаний учащимися фактического материала и их умения раскрывать элементарные внешние связи в предметах и явлениях; - проверка знаний учащимися основных понятий, правил, законов, закономерностей и умений объяснить их сущность, аргументировать свои суждения и приводить примеры; - проверка умений учащихся самостоятельно применять знания в стандартных ситуациях; - проверка умений учащихся применять знания в измененных, нестандартных условиях; - подведение итогов (на данном последующем учебном занятии)
<p>Комбинированное</p>	<p>Комбинированное учебное занятие характеризуется постановкой и достижением нескольких дидактических целей. Их многочисленными комбинациями определяются разновидности комбинированных учебных занятий. Традиционной является следующая структура комбинированного учебного занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с темой учебного занятия, постановка его целей и задач; - проверка д/з; - проверка знаний и умений учащихся по пройденному материалу; - изложение нового материала; - первичное закрепление изученного; подведение итогов и постановка д/з
<p>Лекция</p>	<p>Как правило, это учебные занятия, на которых излагается значительная часть теоретического материала изучаемой темы. В зависимости от дидактических задач и логики учебного материала, распространены вводные, установочные текущие и обзорные лекции. По характеру изложения и деятельности учащихся, лекция может быть информационной, объяснительной, лекцией-беседой и т.д. Лекционная форма проведения уроков целесообразна при:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучении нового материала, мало связанного с ранее изученным; - рассмотрении сложного для самостоятельного изучения материала; - подаче информации крупными блоками, в плане реализации теории укрупнения дидактических единиц; - выполнении определенного вида заданий по одной или нескольким темам, разделам и т.п. - применении изученного материала при решении практических задач. <p>Структура лекции определяется выбором темы и цели учебного занятия.</p>

	<p>Другими словами, лекция строится на сочетании этапов учебного занятия: организации, постановки цели и актуализации знаний, сообщение знаний преподавателем и усвоение их учащимися; определение д/з. Приведем возможный вариант структуры учебного занятия-лекции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание проблемной ситуации при постановке темы, цели и задач лекции; - ее разрешение при реализации намеченного плана лекции; - выделение опорных знаний и умений и их оформление с помощью памятки «Как конспектировать лекцию»; - воспроизведение учащимися опорных знаний и умений по образцам, конспектам, блок-конспектам, опорным конспектам и т.д. - применение полученных знаний; - обобщение и систематизация изученного; - формирование д/з постановкой вопросов для самопроверки, сообщение списка рекомендуемой литературы и перечня задания из учебника.
Семинар	<p>Семинары характеризуются прежде всего двумя взаимосвязанными признаками: самостоятельным изучением учащимися программного материала и обсуждением на учебном занятии результатов их познавательной деятельности. На них ребята учатся выступать с самостоятельными сообщениями, дискутировать, отстаивать свои суждения. Семинары способствуют развитию познавательных и исследовательских умений учащихся, повышению культуры общения. Различают учебные занятия – семинары по учебным задачам, источникам получения знаний, формам их проведения и т.д. в практике обучения получили распространение семинары – развернутые беседы, семинары – доклады, рефераты, творческие письменные работы, комментированное чтение, семинар – решение задач, семинар – диспут, семинар – конференция и т.д.</p> <p>Основные случаи, когда предпочтительнее организовывать учебные занятия в форме семинаров:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при изучении нового материала, если он доступен для самостоятельной проработки учащимися; - после проведения вводных, установочных и текущих лекций; - при обобщении и систематизации знаний и умений учащихся по изучаемой теме; - при проведении учебных занятий, посвященных различным методам решения задач, выполнения заданий и упражнений и т.д.
Зачет	<p>Одной из форм организации контроля знаний, умений и навыков учащихся является учебное занятие – зачет. Основная цель состоит в диагностике уровня усвоения знаний и умений каждым учащимся на определенном этапе обучения. Положительная отметка за зачет выставляется в случае, если ученик справился со всеми заданиями, соответствующему уровню обязательной подготовки по изученному предмету. Если хотя бы одно из таких заданий осталось невыполненным, то как правило, положительная отметка не выставляется. В этом случае зачет подлежит пересдаче, причем ученик может пересдать не весь зачет целиком, а только те виды заданий, с которыми он не справился. Практикуются различные виды зачетов: текущий и теоретический, зачет – практикум, дифференцированный зачет, зачет – экстерн и т.д. При их проведении используются различные формы организации деятельности учащихся и учителя: зачет в форме экзамена, ринга, конвейера, общественного смотра знаний, аукциона и т.д. Если учащимся предварительно сообщают примерный перечень заданий, выносимых на зачет, то его принято называть открытым, в противном случае – закрытым. Чаще предпочтение отдается открытым зачетам с целью определения результатов изучения наиболее важных тем учебного предмета.</p>
Экскурсия	<p>На учебные занятия экскурсии переносятся основные задачи учебных экскурсий: обогащение знаний учащихся; установление связи теории с практикой, с жизненными явлениями и процессами; развитие творческих</p>

	<p>способностей учащихся, их самостоятельности, организованности; воспитание положительного отношения к учению.</p> <p>По содержанию учебные занятия - экскурсии делятся на тематические, охватывающие одну или несколько тем одного предмета, и комплексные, базирующиеся на содержании взаимосвязанных тем двух или нескольких учебных предметов.</p> <p>По времени проведения относительно изучаемых тем различают вводные, сопутствующие и заключительные учебные занятия – экскурсии. Форма проведения таких учебных занятий весьма многообразна. Это и «пресс – конференция» с участием представителей предприятия, учреждения, музея и т.п., и исторические экскурсии по изучаемому предмету, и кино- или телеэкскурсии, и учебное занятие обобщающего повторения по теме, разделу или курсу в форме экскурсии и т.д. Тем не менее структурные элементы различных видов учебных занятий – экскурсий являются в достаточной степени определенными.</p> <p>Например, тематический учебный занятия – экскурсия может иметь такую структуру:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сообщение темы, цели и задач учебного занятия; - актуализация опорных знаний учащихся; - восприятие особенностей экскурсионных объектов, первичное осознание заложенной в них информации; - обобщение и систематизация знаний; - подведение итогов учебного занятия и выдача учащимся индивидуальных заданий.
<p>Дидактическая игра</p>	<p>В отличие от игр вообще дидактическая игра обладает существенным признаком – наличие четко поставленной цели обучения и соответствующего ей педагогического результата. Дидактическая игра имеет устойчивую структуру, включающую следующие основные компоненты: игровой замысел, правила, игровые действия, познавательное содержание или дидактические задачи, оборудование, результата игры.</p>
<p>Интегрированное</p>	<p>Интеграция дает возможность с одной стороны, показать учащимся «мир в целом», преодолев разобщенность научного знания по дисциплинам, а с другой – высвобождаемое за этот счет учебное время использовать для полноценного осуществления профильной дифференциации в обучении. Иначе говоря, с практической точки зрения интеграция предполагает усиление межпредметных связей, снижение перегрузок учащихся, расширение сферы получаемой информации учащимися, подкрепление мотивации обучения.</p> <p>Методической основой интегрированного подхода к обучению являются формирование знаний об окружающем мире и его закономерностей в целом, а также установление внутрисубъектных и межпредметных связей в усвоении основ наук. В этой связи интегрированным учебным занятием называют любое учебное занятие со своей структурой, если для его проведения привлекаются знания, умения и результаты анализа изучаемого материала методами других наук, других учебных предметов. Не случайно поэтому интегрированным учебным занятием именуют еще межпредметными, а формы их проведения самые разные: семинары, конференции, путешествия и т.д.</p> <p>Наиболее общая классификация интегрированных учебных занятий по способу их организации входит составной частью в иерархию ступеней интеграции, которая в свою очередь, имеет следующий вид:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструирование и проведение учебного занятия двумя и более учителями разных дисциплин; - конструирование и проведение интегрированного учебного занятия одним учителем, имеющим базовую подготовку по соответствующим дисциплинам; - создание на этой основе интегрированных тем, разделов и наконец, курсов.
<p>Театрализованное</p>	<p>Выделение такого типа учебного занятия связано с привлечением средств, атрибутов и их элементов при изучении, закреплении и обобщении</p>

	<p>программного материала. Театрализованные учебные занятия привлекательны тем, что вносят в ученические будни атмосферу праздника, приподнятое настроение, позволяют проявить ребятам свою инициативу, способствуют выработке у них чувства взаимопомощи, коммуникативных умений. Как правило, театрализованные учебные занятия разделяют по форме их организации: спектакль, салон, сказка, студия и т.д.</p> <p>При подготовке таких учебных занятий даже работа над сценарием и изготовление элементов костюмов становятся результатом коллективной деятельности учителя и учащихся. Здесь, равно как и на самом учебном занятии складываются демократичный тип отношений, когда учитель передает учащимся не только знания, но и свой жизненный опыт, раскрывается перед ними как личность.</p> <p>Наполнение сценария фактическим материалом и его реализация на театрализованном учебном занятии требует от учащихся серьезных усилий в работе с учебником, первоисточником, научно-популярной литературой при изучении соответствующих исторических сведений, что в конечном счете, вызывает у них интерес к знаниям.</p>
<p>Соревнование</p>	<p>Основу этого учебного занятия составляют состязания команд при ответах на вопросы и решении чередующихся заданий, предложенных учителем.</p> <p>Форма проведения таких уроков самая различная. Это поединок, бой, эстафета, соревнование, построение по известным сюжетам игр: КВН, «Брейн-ринг», «Счастливый случай», «Звездный час»</p> <p>В организации и проведении учебных занятий – соревнований выделяют три основных этапа: подготовительный игровой, подведение итогов. Для каждого конкретного учебного занятия эта структура детализируется в соответствии с содержанием используемого материала и особенностей сюжета состязаний.</p>